



2018

连云港师范高等专科学校

适应社会需求能力评估

自评报告

连云港师范高等专科学校

二〇一八年九月

目录

| | |
|---------------------------------|----|
| 前言 | 1 |
| 第一部分 学校概况..... | 1 |
| 一、历史沿革..... | 1 |
| 二、发展成就..... | 2 |
| 第二部分 办学基础能力..... | 4 |
| 一、财政优先保障教学投入..... | 4 |
| 二、加大基建改善教学环境..... | 5 |
| 三、建设智慧校园顺应教学信息化要求..... | 5 |
| 四、加强实训实验室建设满足实践教学需求..... | 6 |
| 第三部分 “双师”队伍建设..... | 7 |
| 一、坚持人才强校战略，夯实“双师型”教师专业能力..... | 7 |
| 二、内培外引专兼结合，提升“双师”教师比例..... | 8 |
| 三、校企共建，打造内外混合实践教学团队..... | 8 |
| 第四部分 专业人才培养..... | 9 |
| 一、紧密结合区域经济发展，科学规划专业设置..... | 9 |
| 二、彰显师范特色，打造教师教育类专业品牌..... | 10 |
| 三、创新人才培养模式，提升人才培养质量..... | 11 |
| 四、优化课程结构，完善模块化课程体系..... | 12 |
| 五、多措并举，加强特色课程建设..... | 14 |
| 六、强化全程实践，探索教师教育和职业教育实践教学模式..... | 16 |
| 第五部分 学生发展..... | 18 |
| 一、文化育人特色突出，以品牌工程助力立德树人..... | 18 |
| 二、齐心协力，招生计划完成率高..... | 20 |
| 三、突出稳定就业位置，就业率保持高水准..... | 21 |
| 第六部分 社会服务能力..... | 23 |
| 一、服务社会能力稳步提升..... | 23 |
| 二、职前职后培训持续拓展..... | 25 |
| 第七部分 存在的问题及整改思路..... | 27 |
| 一、经费投入与学校提升办学水平的需要不相适应..... | 27 |
| 二、“双师型”教师队伍的培养和评聘制度有待进一步完善..... | 28 |
| 三、社会服务能力有待提高..... | 28 |

前言

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17号）、《国务院教育督导委员会办公室关于印发的通知》（国教督办〔2016〕2号）和《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）和江苏省教育厅《关于做好2018年高等职业院校适应社会需求能力评估工作的通知》（苏教高函〔2018〕18号）的文件精神，连云港师范高等专科学校认真对照评估指标，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等方面，用详实的数据，对学校社会需求能力进行全面分析，通过面临的挑战与展望提出了改进计划和发展方向。

第一部分 学校概况

一、历史沿革

连云港师范高等专科学校是2000年3月经教育部批准成立的一所全日制普通高等学校，由原连云港教育学院、海州师范学校与连云港师范学校合并组建而成，后连云港市经济管理干部学校于2002年并入。2011年与江苏师范大学合作创办江苏师范大学连云港校区。

自1914年学校前身“省立第八师范”成立始，已逾百年办学历史，培养了近十万名致力于苏北乃至全国基础教育事业的人民教师 and 各方面杰出人才，涌现出一大批教育专家和知名学者，如著名心理学家朱智贤教授，著名教育家刘百川教授，原中国工程院院士、河口海岸专家陈吉余教授等；学校是海属地区第一个党组织诞生地，其创建者李超时在师生中发展了许多党员，如连云港市第一名女

共产党员吕继英、原江苏省省长惠浴宇、原中纪委副书记陈伟达等都是其中杰出的代表。

二、发展成就

学校围绕立德树人这一根本,坚持内涵式发展道路,弘扬百年师范优秀传统文化,以“夯实基础、提升质量、努力创建应用型地方本科院校”为目标,深化教学提优,强化科研提质,促进管理服务提效,积极打造“活力师专、实力师专、魅力师专”,努力增强核心竞争力,提高社会贡献度,培育价值认同感。学校坚持特色发展之路,弘扬百年师范优秀传统文化,做强教师教育专业;服务地方经济社会发展,结合新材料、新能源、新医药和大物流等重点领域,做特职业教育专业;加快从注重外延发展向注重内涵发展的转型,加快从传统师范办学模式向教师教育特色鲜明的应用技术型办学模式的转型;在全国同层次同类院校中力争领先地位,力争早日把学校建成本科院校。我校在为我市高水平全面建成小康社会、建设“强富美高”新港城营造了良好的教育环境并提供了有力的智力支撑,在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等方面取得了多项显著成果。

人才培养方面,学校目前与江苏师范大学联合招收本科专业13个,初步形成以学前教育、小学教育为主要特色,以文化艺术、旅游管理等为区域性优势专业群的专业格局。已建成“美术教育”省品牌专业,“语文教育”专业等6个省级特色专业,“儿童教育与发展”等3个专业群被确立为省重点专业群,“应用电子技术”等2个专业被确立为国家财政重点扶持专业;“色彩人物”省级在线开放课程,“语文教学论”等5门获省级精品课程。目前学校已建有26个校内实验实训中心,其中省级实验实训基地3个,省级人才培养模式创新基地1个,新建和调整了15个校内实训基地,优化重组22个实训基地和144个实验实训室,建成了“生物制药”等3个省级实训基地。另有省级优秀教学团队1个,人才培养模式创新基地1个,省级产教深度融合实训平台1个。近年来,学生在省师范生基本功比赛、省职业技能比赛、省大学生毕业论文(设计)评比中都取得了较好的成绩;2015年以来,共有5名学生获省师范生教学基本功比赛一

等奖。连续几年，学校毕业生年终就业率均在 95%以上，用人单位满意度和社会美誉度不断提高。

科学研究方面，近三年来，学校教师在各类学术期刊发表论文 1517 余篇，其中在中文核心期刊上发表 296 篇，被 SCI、EI 等收录 44 篇，被人大复印资料全文转载与 CSSCI 收录 85 篇，出版专著 23 部，学术专著、教材 40 多部。获得省级社科优秀成果奖 4 项，市级社科优秀成果奖 75 项，市级自然科学优秀成果奖 44 项。获得国家社科基金课题 1 项，教育部及省级研究课题 60 项，市级课题 100 余项。

社会服务方面，学校建有洁净能源与先进材料研究中心、地方文化研究所、中小企业创新发展研究中心和教师发展研究中心等四个校重点研究所，服务地方发展的能力明显提升。2016 和 2017 年度，学校承担江苏省农村幼儿园教师“双基”培训，连云港市义务教育学校校长任职资格培训，江苏省乡村校园长助力工程培训，特种作业培训中心承办电工、焊工等特种作业及企业负责人安全员参培人员近 7000 人次。电工作业培训中心承接了江苏电网职业技能训练基地进网作业电工培训 2000 余人次，培训服务到款 360 万元，取得了较好的经济和社会效益，为地方经济发展和社会进步作出了积极贡献。

文化传承与创新方面，现已建成市级科研平台 5 个，校级科研平台 8 个。申报专利 28 件。连云港市文化创意发展研究所、连云港市《镜花缘》研究会研究基地落地我校。新建成连云港市心理学与教育学学会、连云港市哲学与社会学学会、连云港市艺术学会等市一级学会，对于我国优秀传统文化的传承和创新发挥着重要的作用。

国际交流与合作方面，学校与澳大利亚、新西兰、加拿大、美国、韩国、俄罗斯等国近二十所高校建立友好合作伙伴关系，开展中外合作办学项目 3 个，与澳大利亚、韩国、香港合作的海外本科直通车项目共培养国际化专业人才 300 余名。选派近百名优秀师生前往海外学习交流。招收来自哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、阿富汗、巴基斯坦、蒙古、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、俄罗斯、韩国等“一带一路”沿线国家留学生 40 余人次。

学校先后荣获全国诗教先进单位、江苏省文明单位、江苏省高校和谐校园、江苏省高校创先争优先进集体、江苏省德育先进集体、江苏省平安校园、江苏省优秀继续教育基地、2017 年度市纪检工作先进单位等荣誉称号，“和谐公寓、文化育人”项目荣获第九届全国高校校园文化建设二等奖，“一带一路民族情·先锋智贤西部行”公益项目荣获 2017 年省“博爱青春”十佳优秀项目奖。

第二部分 办学基础能力

学校坚持教学工作的中心地位和教学投入的优先地位，全面加强学校基础能力建设，提升了学校综合办学实力，促进了学校跨越式发展，有效提升了学校人才培养质量。

学校占地面积 644456.56 平方米，教学及辅助、行政办公用房面积 132772.35 平方米。生均占地面积 102.15 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 21.05 平方米，图书馆藏书 77.78 万余册，专业期刊 1031 种，外文纸制期刊 9 种，电子图书 13180GB，1607189 册，购买了万方、中国知网与读秀学术搜索等数据库，完全达到教育部关于普通高等学校基本办学条件指标，满足了办学需要。

一、财政优先保障教学投入

我校为省市共建学校，以市为主，办学拨款主要来源于市财政。其中 2015、2016、2017 三个年度财政拨款额度分别为 7162.07 万元、9765.15 万元、9476.7 万元，2016 年与 2017 财政拨款与 2015 年相比大幅增长，其中经常性拨款用于学校日常运转，专项资金用于学校基础建设和设施设备添置。部、省转移性资金主要用于学生奖助学金、专业建设、实训室建设等项目开支。2016 年和 2017 年学校经费收入总额分别为 15727.00 万元、15083.97 万元，生均学校经费总收入分别为 25460.58 元、23908.65 元。

虽然我校财政定额拨款逐年增长，但离 2014 年教育部、财政部联合出台的财教[2014]352 号文 2017 年各地高职院校年生均财政拨款水平不低于 1.2 万元

的要求比较,我校生均财政拨款水平与标准要求还有一定差距。但学校通过确保教学经费开支,根据教学运行、教学基本建设、教师发展和学生综合素质培养“四优先”的原则编制经费预算,日常教学运行、教学研究与改革、师资队伍建设和实训室建设等方面投入,有了较大提高。

表 1 近两年教学经费支出统计表(单位:万元)

| 年度 | 2016 | 2017 |
|----------|---------|---------|
| 日常教学经费 | 1446 | 1551.85 |
| 教学改革研究支出 | 93.32 | 314.34 |
| 师资队伍建设经费 | 37.19 | 188.57 |
| 图书采购经费 | 240.13 | 244.85 |
| 教学设备采购经费 | 80.25 | 290.41 |
| 合计 | 1896.89 | 2590.02 |

二、加大基建改善教学环境

近年来,学校为了改善办学基础条件,不断加大教学、实验用房的建设速度,于 2017 年开工建设 10470 平方米的实训楼;学校目前正在为学生宿舍安装空气能热水设备,为学生提供洗浴用热水,并投入近 150 万元对校园运动场进行维修、维护。

表 2 生均教学及辅助、行政办公用房面积

| 项目 | 2017 年 |
|-----------------------|-----------|
| 学校占地面积(平方米) | 644456.56 |
| 教学及辅助、行政办公用房面积(平方米) | 132772.35 |
| 在校生人数(人) | 6309 |
| 生均占地面积(平方米) | 102.15 |
| 生均教学及辅助、行政办公用房面积(平方米) | 21.05 |

三、建设智慧校园顺应教学信息化要求

学校有网络多媒体教室 120 间,每间教室配有电脑、教学用一体机、音响等设备,可满足多媒体教学需求。现有教学用普通机房 7 间、专业计算机机房 4

间、微格教室 10 间、录播教室 1 间，计算机 1570 台，满足了现代教育技术综合实训及翻转课堂实时录播的需要。近年来，学校集中资金大力推进校园无线网络建设，从基础光纤线路、机房基础建设、网络设备、应用服务及存储系统、应用软件系统等几方面的建设都比较完善，并满足未来多业务扩展需求。学校构建了校园信息化管理平台，实现了包括网络基础设施、中心机房建设、学校网站建设、OA 办公平台、学工系统管理平台、人事管理平台、实习平台、教学资源平台等项目在内的全方位信息化管理。集成网络教学资源、教学活动和学习社区，实现教育教学信息与图书馆、专业资源库的整合，实现师生多渠道即时沟通。应用软件系统的建设目前涵盖了校园的主要业务，使学校的办公、教务、学生管理等系统实现了数字化，并对在线教学及网络课程等方面进行了重点建设，使信息化应用在教学中的作用更加突出。

表 3 机房及多媒体教室情况

| 项 目 | | | 2016 年度 | 2017 年度 |
|-------------|---------------|---------|---------|---------|
| 计算机数 (台) | 其中：教学 用计算机 | 其中：平板电脑 | 33 | 33 |
| | | 合计 | 3206 | 3237 |
| | 其中：机房 用计算机 | 公共机房 | 1566 | 1570 |
| | | 专业机房 | 704 | 713 |
| | 合计 | 3206 | 3237 | |
| 教室(间) | 其中：网络多媒体教室 | | 121 | 120 |
| | 合计 | | 129 | 128 |

四、加强实训实验室建设满足实践教学需求

我校在财政拨款仅仅能满足学校日常运行的前提下，始终重视对教学科研设备的投入，学校通过争取政府支持、自筹经费、银行贷款和吸纳社会资金等方式，多渠道筹措办学经费，确保教学经费开支，用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产总值逐年增加，所有专业均具有教学必须的校内实训场所和设备设施，保证了实践教学的顺利进行。2017 年全校教学科研设备总值 5947.039 万元，生均(含本科生)6761.07 元，优于生均教学仪器设备值不低于 5000 元的标准。

具体数值见表 4 所示。

表 4 近两年教学仪器设备总值及生均教学仪器设备值一览表

| 年 度 | 2016 年度 | 2017 年度 |
|-------------------|----------|----------|
| 教学、科研仪器设备资产总值(万元) | 5709.192 | 5947.039 |
| 生均教学仪器设备值(元/生) | 6576.65 | 6761.07 |

第三部分 “双师”队伍建设

学校按照“内培外引、专兼结合”的思路,建立健全教师培养制度,优化教师队伍结构,加强“双师”队伍建设,牢固树立“人才资源是第一资源”的理念,紧紧围绕提高人才培养质量的中心任务,以重点专业建设为龙头,以加强高层次人才队伍建设、培养中青年学术带头人和骨干教师为重点,着力打造一支师德高尚、结构合理、专兼结合、素质优良的优秀师资队伍。

一、坚持人才强校战略,夯实“双师型”教师专业能力

学校现有教职工 529 人,专任教师 419 人,专任教师占比 79%;其中高级专业技术职务 276 人,高级职称占专任教师比例为 66%;专任教师中硕士学位 268 人,其中博士 15 人,硕士学位占专任教师比例为 68%。

近年来,学校在财政资金紧张的情况下,始终坚持人才强校战略,相继出台《博士人员培养、引进及管理办法》(连师专〔2017〕40号)、《高层次人才培养工程及人才项目经费配套及管理办法(试行)》(连师专〔2017〕48号)、《连云港师范高等专科学校首批博士研究室试点建设方案》、《连云港师范高等专科学校博士人才津贴管理办法》,明确并追溯落实了全校博士人员及高层次人才的各项待遇,并且在落实待遇的同时,与相关人才签订协议,明确协议期内的教学、科研任务,强化待遇留人、制度留人。此举不仅激发了各类人才的积极性,同时也对人才个人发展、学校人才队伍质量提升等方面起到了一举多得的效果。

全校教职工先后有 1 人获“全国优秀教师”称号，有省教学名师 1 人，市教学名师 5 人，1 人获“江苏省有突出贡献中青年专家”称号，21 人入选省“333 高层次人才培养工程”，2 人为省“六大人才高峰”项目资助对象，17 人入选省高校“青蓝工程”，2 人获市首届“十大社科名家”称号，85 人入选市“521 高层次人才培养工程”，3 人享受“市政府特殊津贴”。

二、内培外引专兼结合，提升“双师”教师比例

学校现具有“双师”素质的教师有 211 人，占比 50%。学校根据《连云港师范高等专科学校双师素质教师资格认定及管理办法（试行）》，《连云港师范高等专科学校“双师型”教师培养与管理办法》等文件，不断探索激励机制和评价机制，提高教师向双师素质方面发展的自觉性和主动性，不断促进“双师”教师数量及比例提升。

政策上，各二级学院根据发展需要制定 2~3 年的“双师型”教师培养计划，报学校审定后组织实施；把教师的实践能力和动手能力的考核作为教师职务评审的基本条件之一。

待遇上，学校每年安排 10 万元专项经费进行“双师型”教师的培养和奖励。经学校同意下基层实践锻炼的，在实践锻炼期间享受绩效工资，各院（系）根据实际情况，可计算一定工作量；经学校批准同意参加的职业（执业）资格培训，在取得合格证书后可按学校进修条例规定报销费用。

三、校企共建，打造内外混合实践教学团队

兼职教师是高职院校培养适应地方经济发展要求的高端技能型专门人才不可或缺的师资资源。兼职教师参与专业建设、教学改革、顶岗实习、就业创业指导等环节，发挥其了解行业发展动态、掌握最新生产工艺和操作技能的优势，对专业人才培养方案的制定、课程建设、教学（科研）团队建设、教学改革、教材建设和校内外实习基地建设等提供专业指导。学校在校企合作的基础上紧紧依托合作单位，积极打造内外混合实践教学团队，发挥兼职教师的名师引领作用，围绕专业和课程，在课程方案修订、教学研讨、课题共建、校本教材开发等方面发

挥重要作用。

作为师范特色学校，教育类专业从幼儿园、小学、教育培训机构等聘任兼职教师承担专业课教学任务，非师范类专业从相关企业聘任具有丰富实践经验和较强教学能力的行业专家、高级技术人员、技师或能工巧匠承担实践课程教学。学校每年为从行（企）业聘请的业务骨干、管理精英讲授专业课程或指导实践类课程，年付金额近 384 万元。

第四部分 专业人才培养

一、紧密结合区域经济发展，科学规划专业设置

“十三五”期间，为进一步推进教育教学改革，全面提高教学质量，积极做好升本工作，根据国家、省市相关文件精神，结合连云港市区域经济发展现状和我校的专业发展实际，制定了《连云港师范高等专科学校“十三五”专业建设发展规划（2016-2020年）》方案，方案中提出：凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平。建设紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业。积极与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作，共建生产性实训基地。通过校企合作，制定并实施各专业人才培养方案。各专业（专业群）在相关对口部门的协作下，根据行业标准，指导人才培养的过程，达到人才培养的行业标准。培养学生多岗位服务的技能，实现学生“双证书或多证书”就业，适应新形势下多行业服务需求。

近年来，我校立足连云港、面向沿海和陇海、服务城乡基层，坚持教师教育和职业教育同步发展，传统专业与新兴专业协调发展的建设思路，构建具有区域经济社会特征和学校特色的专业体系。以高校、地方政府、中小学幼儿园为合作共同体，打造教师教育专业特色品牌，巩固提升教师教育类专业建设水平。围绕产业建专业、以专业群对接产业链，以专业建设服务新兴产业发展，形成与地方经济社会发展良性互动的职业教育专业建设格局。形成了以学前教育专业、小学教育专业为重点，以文化艺术创意类、城市现代服务类、生化制药类为特色

的专业布局。近三年学校新增设机械设计与制造、会计统计与核算、物流管理、酒店管理、早期教育、幼儿发展与健康管理、体育运营与管理等专业。对照专业建设标准，制定专业建设规范，建立和完善专业评价制度和评价体系。建立专业建设扶持制度，加大对新建专业的资金扶持和业务指导，探索建立与招生就业、经费投入、资源配置挂钩的专业动态调整机制。

二、彰显师范特色，打造教师教育类专业品牌

传承百年师范办学传统，以学前教育、小学教育为龙头，彰显师范特色。学前教育专业获江苏省高等职业教育高水平骨干专业建设项目立项和江苏省成人教育重点专业建设培育点项目立项；学前教育专业《基于 U-G-K 教育共同体的实践型卓越幼儿园教师培养模式》被评为江苏省卓越教师培养计划项目；获以学前教育、小学教育专业为主体的省高等职业院校产教深度融合实训平台建设项目 1 项；美术教育专业通过省高校品牌专业建设工程一期项目中期验收；建有小学教育、美术教育等 6 个省级特色专业和儿童教育与发展专业群、数学与应用数学专业群、艺术设计专业群 3 个省重点专业群（涉及 12 个专业）；应用电子技术和环境艺术设计专业顺利完成教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”的验收工作；学前教育专业、小学教育专业和社会体育等 7 个校级品牌专业通过中期验收。

面向田野，服务农村，打造师范专业特色品牌，为乡村地区培养合格的学前与小学师资。优化师范专业人才培养方案，完善课程体系，彰显“教有特点、学有特长”的人才培养特色，创新师范生教育实习方式，强化师范生基本技能培养。以高校、地方政府、中小学幼儿园为合作共同体，构建职前培养、入职教育和职后培训一体化的协同培养机制。推出一批引领全市基础教育改革的特色成果，建设一支指导全市基础教育内涵发展的专家队伍，培训一批能够发挥示范引领作用的优秀教师。根据学前教育、小学教育改革和经济社会发展需要，根据学校办学和人才培养定位，通过系统的职业能力分析，科学建构专业人才培养的目标体系，确定人才培养的类型和主要服务面向，努力形成办学优势和办学特色，探索形成一套完整的可复制、可推广的卓越教师培养新模式，为在各师范类专业全方位开

展卓越教师培养工程项目奠定基础。

三、创新人才培养模式，提升人才培养质量

以卓越儿童教育教师培养为例，学校在学前与幼儿园构建的 U-K 基础上，大力推进高校与政府、中小学幼儿园“三位一体”人才培养模式改革，并进一步探索 U-G-E 模式，共同制定人才培养方案，共同深化课程体系改革，共同实施教学实训项目，共同培养人才，做到“权责明晰、优势互补、合作共赢”。建立三方共同参与教学评价机制，对项目实施进行考核和评估，对卓越儿童教育教师培养质量进行全程监控与指导，逐步完善了“三位一体”协同育人机制。

基于 U-G-E 协同培养的新机制，主要解决了四个问题：

一是构建 U-G-E 共同体，固化职责，提供支持，完成“促进教育实践、协同课程开发、开展教学研究和推动教师成长”四项任务；

二是探索建设实践教学管理信息平台，利用过程管理的网络化，解决师范学生实习方式松散问题，构建学生教育实习成绩评价体系；

三是通过“实践导向、项目引领、整体设计、阶段培养”，实现实践教学“教、学、做”合一，着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力，解决儿童教育专业准教师从教能力薄弱问题；

四是采用“师资互派、资源共享、科研互动”等措施，将儿童教育教师的职前培养与在职发展及职后提升融为一体，解决职前准教师、职后教师专业发展问题。

我校近两年先后与海州区、连云区、赣榆区、东海县、灌云县、灌南县签署了“政府-高校”共同育人合作协议共 7 项，与钟声幼教集团、机关、六一、商业、民生花苑幼儿园签署“高校-幼儿园”专业实践共同体合作协议共 5 项；《对接基础教育，培育卓越教师：高师院校学科教学论课程的改革与实践》获 2017 年江苏省优秀教学成果二等奖。

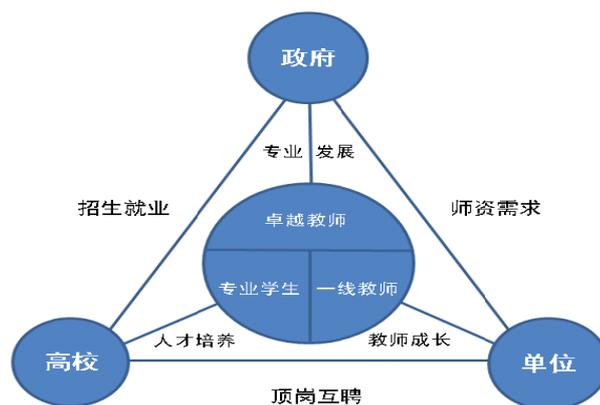


图1 “U-G-E三位一体”协同培养机制

相对于教师教育专业，职业教育专业探索出了“基于‘三联四合’的技能型人才培养体系”。“三联四合”是指在“两头在外”（即专业设置、培养方案来自企业，毕业生输送给企业）的思路指导下，依托区域内的企业、行业、学校等资源，通过校企、校行、校校联动，形成正确培养方向与学生就业的保障；通过课程体系与国家职业标准（或行业标准）的结合、教学内容与企业核心技术的融合、教学方法的理论与实践契合、教学评价的双证书耦合，形成育人质量的保障，提高了高技能人才的质量，取得了显著的成果，典型的是“高校康缘班”开办和“京东校园实训中心”在我校的落成，为学生实践训练和就业提供支持。另外，生物制药专业构建了“四模块四段式”人才培养模式，电子商务专业构建了“课证相融”的人才培养模式等；初等教育学院“田野式”人才培养模式创新基地被确立为省级基地。

四、优化课程结构，完善模块化课程体系

人才培养方案中开设的课程体系按公共基础课程、综合实践课程、专业课程划分，体现了完善融通识教育和专业教育于一体、融理论教学与实践教学于一体，有利于学生全面发展、个性发展和终身发展的课程体系。详见“图2 教师教育专业课程设置结构图”和“图3 职业教育专业课程设置结构图”所示。

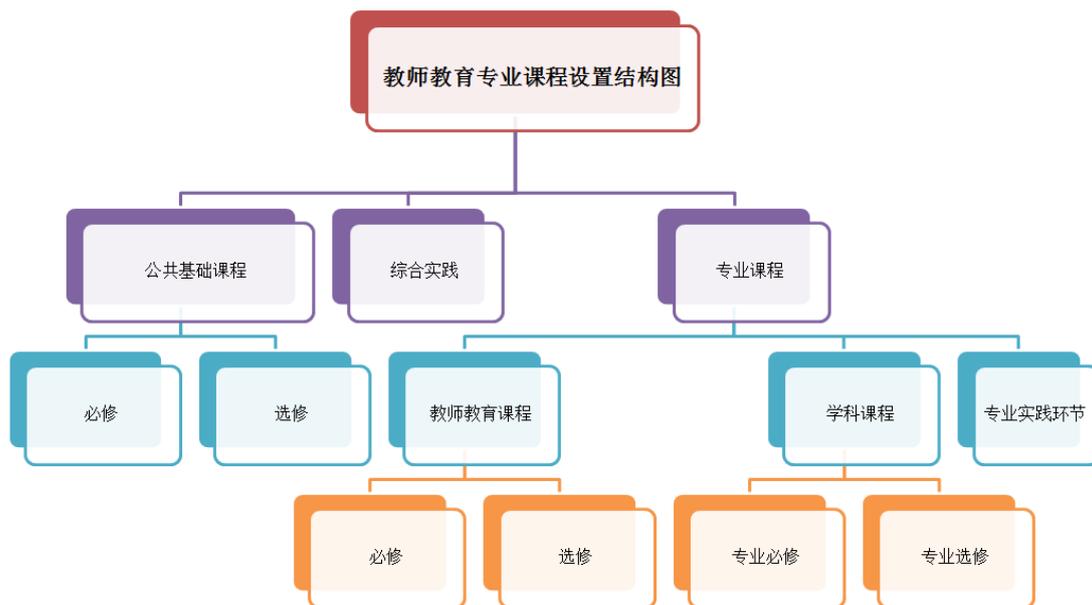


图 2 教师教育专业课程设置结构图

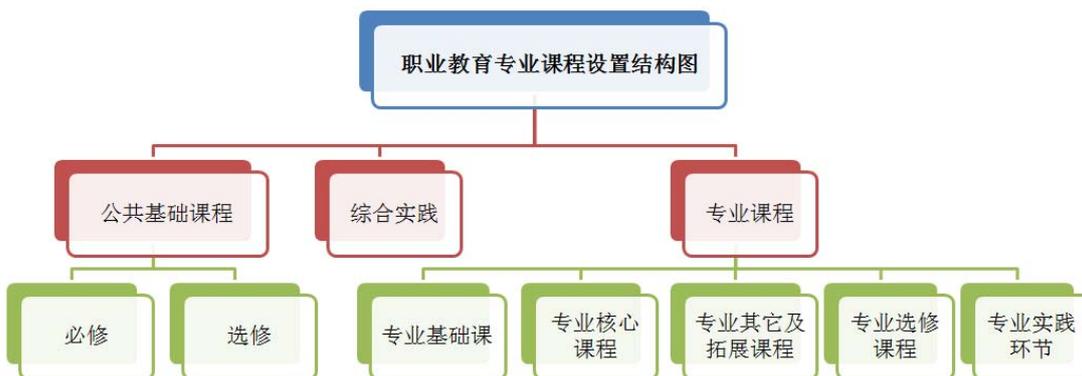


图 3 职业教育专业课程设置结构图

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。公共基础必修课程具体包括：思政理论课、形势与政策、大学英语、大学体育、计算机基础与应用、大学语文、高等数学、大学生心理健康等。公共基础选修课程面向全校学生开设。公共选修课程包括人文素质类、科学素养类、艺术审美类、创新创业类 4 个门类。学生一般应该在第二、三、四学期任意选修并获得公共基础选修课程学分，未能正常获得的可在第五学期补修。每门课程 2 学分，各专业学生至少获得 8 学分。

综合实践课程为必修课程，包括入学教育、国防教育、社会实践和社团活动，开设说明如下：入学教育、专业学习、职业生涯规划；国防教育类；生产劳动与

社会调查合并为社会实践；社团活动。

职业教育类专业的专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业其它及拓展课程、专业选修课程、专业实践环节。专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。依据专业教学标准，各专业对照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程；并明确教学内容及要求。专业课程设置要注重体现理实一体化教学。

职业教育类专业见习、实习应依据有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。具体为 18 学分，共 18 周，安排在第四、第五和第六学期，如“1+2+15”模式，第五学期可安排毕业论文或设计。

课程类型分为 A 类（纯理论）、B 类（理论+实践）、C 类（纯实践）三种类型。B 类和 C 类课程学时占总学时比例达到 50%或以上。原则上 A 类课须为考试课程，理论课时大于 60%的 B 类课，可选择考试方式，C 类课为考查课程。实行考查的各门课程须制定详细的、可操作的考查方式。

其中，公共基础课程总学时控制在 25%-30%之间。选修课总学分控制在 10%-25%之间。小学教育类专业课程不低于总学分的 35%。

五、多措并举，加强特色课程建设

学校在课程建设上，注重融合职业资格标准，通过“精简、重组、增设”等途径，优化课程内容。

首先，立足校本优质资源，开发特色课程。面向学校全体同学开设“传统诗词写作”选修课，提升学生的人文素养，培养学生的古典情怀。近几年，我们的学生在市级以上刊物上发表诗词作品 600 余首，我校也多次被评为全国、省诗词教育先进单位。

其次，依据课程建设平台，打造精品课程。学校制定了《加强课程建设的意见》和《精品课程建设实施管理办法》，构建了合格课程、扶持课程、精品课程

三个课程层次，明确了课程建设的内涵和标准，确定了评审指标。近年来，我校建设《色彩人物》省在线开放课程，语文教学论、英语写作、大学体育、声乐、儿童文学等省级精品课程 8 门，另外还有校级精品课程等。

表 5 课程建设成效一览表

| 项目类别 | 项目数量（门） |
|-------------|---------|
| 省在线开放课程 | 1 |
| 省级精品课程 | 8 |
| 校级精品课程 | 65 |
| 校级扶持课程 | 30 |
| 校级立项精品资源共享课 | 5 |
| 校企合作课程 | 12 |

第三，不断强化信息化，加强教学资源库建设。2016-2017 年荣获江苏省高校在线开放课程 1 门，江苏省高校微课教学比赛三等奖 3 项，江苏省信息化教学比赛三等奖 2 项。

学校积极创建省级在线开放课程，2016-2017 年江苏省高校在线开放课程项目申报中我校美术学院伏涛老师的《色彩人物》成功立项。学校按照以教师为主体，以大赛为引领，组织信息化教学能力提升交流会、安排教师参加信息化教学大赛和微课比赛及相关培训会，积极提升教师信息技术应用能力，科学合理推进信息化建设进程。在 2016 年江苏省高校微课教学比赛中我校 3 位老师荣获三等奖；2017 年江苏省信息化教学大赛中荣获三等奖 2 项。

学校致力于加强信息化建设，在教学方面，2016 年开设网络课程 8 门，2017 年开设网络课程增至 25 门，增加课程类目，扩展学习范围，充实学生知识领域。开发教育资源，优化教育过程，提高教育质量和效率，形成适应信息社会要求的新教育模式。在考核方面，学校执行网上教学质量测评，测评分为学生测评与同行测评，2016 年参评学生为 3514 人，参评教师为 354 人；2017 年参评学生为 5912 人，参评教师为 351 人。开展网上教学质量测评，一方面便利了学生、教师的评价方式，简化评教过程，节约评教成本；另一方面，改变评

价模式，科学测定结果，也能同步评价监控，统筹评价过程，规范评价体系。相对与传统测评而言，网上测评更高效、科学、公正。

六、强化全程实践，探索教师教育和职业教育实践教学模式

教育部《关于加强师范生教育实践的意见》明确指出“教育实践贯穿教师培养全过程，整体设计、分阶段安排教育实践的内容，精心组织体验与反思，促进理论与实践的深度融合。”我们以“全程实践”理念为指导，统筹安排专业能力训练，将技能训练渗透到学生活动中，还将学生在校三年的专业能力训练分为入门阶段（感知阶段）、模拟阶段（训练阶段）与实战阶段（实习阶段）。以“师范生三年‘早接触、不断线、长流水’技能训练方案”为起点，以省级特色专业和省级人才培养模式创新实验基地为依托，以省级重点教学改革课题《高师院校学生教学实践能力训练标准构建研究》、《高职高专教师教学执行力评价研究》为抓手，以创办、承办省、市中小学语文、数学等骨干教师培训班和创立全国师范生技能大赛为载体，立足于苏北基础教育，坚持以“面向乡村师范教育、培养乡村师范人才、服务乡村中小学”理念为指导，经过多年的执着探索和躬身实践，建构了“全程化、融通式的师范生技能训练体系”，使得“综合全面的专业知识功底，娴熟精湛的教师从教技能，宽广扎实的教育信息素养，个性鲜明的兴趣特长爱好”的人才培养目标得以实现。

利用全国小学教育专业师范生职业技能竞赛平台，研制了全国小学教育专业师范生职业技能竞赛规程、内容标准及评分细则、竞赛题库等。突出学生说课训练，开设专业必修和选修课，出版《说课的训练与评价》、《小学数学教学技能》、《小学说课设计与实施》等教材，将理论学习与技能训练有效整合，特别是将理论知识“嵌入”到学科专业教学中，将实践实训环节“叠加”到理论教学过程中。创用了“网络化合作活动学习”教学方式，在课堂实施上总结出六大环节，形成学习回应的有效反馈机制，有效提升学生的学习能力、实践能力和高阶思维能力。

参加江苏省师范生教学基本功比赛，截至2017年，共参加了6届，获得一等奖5项，二等奖30项。学校制定学生技能比赛奖励办法，鼓励和支持学生参加职业教育类技能比赛。

表 6 2015-2017 年江苏省师范生教学基本功大赛

| 序号 | 参赛学校 | 2015 第四届 | | | 2016 第五届 | | | 2017 第六届 | | |
|----|-----------------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | | 获奖人数 | | | 获奖人数 | | | 获奖人数 | | |
| | | 一等 奖 | 二等 奖 | 三等 奖 | 一等 奖 | 二等 奖 | 三等 奖 | 一等 奖 | 二等 奖 | 三等 奖 |
| 1 | 连云港师范 高等专科学校 | 1 | 10 | 8 | 4 | 6 | 8 | 0 | 12 | 6 |

我校职业教育专业经过 13 年的积淀、建设与发展，形成了“三融合、三循环、三递升”实践教学模式。其内涵是将企业岗位要求与人才培养方案融合，将企业评价与人才培养质量评价融合，将职业精神塑造与人才培养过程融合；通过“理论学习→模拟训练→专业实践”技能三循环实践模式，实现人才培养过程中的三递升（①实践递升：单项实训→综合实训→生产实践→顶岗实习；②能力递升：专业技术能力→工程思辨能力→职业发展能力；③素质递升：基本素质→专业素质→拓展素质→职业素质）。



三循环实践教学模式

图 4 三循环实践教学模式

通过将企业岗位要求与人才培养方案融合、将企业评价与人才培养质量评价融合、将职业精神塑造与人才培养过程融合，解决了校企一体人才共育实施难的问题、解决了学生毕业后不能很快满足企业岗位要求及可持续发展能力不足的问题、解决了单一学校师资队伍不能满足人才培养需要的问题。

三循环实践教学模式的实践，取得了丰硕的成果。目前建成了江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台 1 项，成立“高校康缘班” 1 个，创新教育实习实训管理平台 1 项。17 届毕业生 1895 人，其中顶岗实习 958 人（企业录用顶岗

实习 241 人), 顶岗实习对口毕业生人数共 635 人, 涉及单位 255 个, 所有顶岗实习学生中参加保险人数共 571 人。

2017 年我校围绕地方产业转型升级和区域经济发展重大需求, 依托校企合作, 加强与地方教育行政部门、中小学幼儿园和企业的合作, 不断深化产教融合, 更新教育教学观念, 提升内涵建设。由学前教育、小学教育专业联合与校外企业、中小学幼儿园合作申报的“儿童教育与发展实训平台”被省教育厅、省财政厅立项为江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台; 与江苏省康缘药业股份有限公司共同研究并决定在《化学制药技术》、《机械制造与自动化》、《机电一体化》、《应用电子技术》、《药物分析技术》和《生物制药技术》等六个专业中, 成立“高校康缘班”, 积极推进“现代学徒制”试点工作, 推动校企合作向纵深发展; 建立“校友邦”管理和评价平台, 逐步完善职业教育见习、实训过程管理, 改进实习成绩评价方法, 实现了学生实习的过程化、信息化、数字化管理。

第五部分 学生发展

多年来, 学校高扬“立德树人”的旗帜, 以一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切的“学生中心”理念, 着力培养一专多能的应用型人才, 取得了较好的成绩。学校的招生与就业呈现出口畅、入口旺的可喜局面。

一、文化育人特色突出, 以品牌工程助力立德树人

以“理想信念教育”为工作核心, 围绕学生、关照学生、服务学生; 以走进农村服务三农、走进企业服务经济、走进社区服务群众、走进学校服务基础教育的“四走进、四服务”作为学生社会实践重点工程; 2017 年, 通过实施“文明修身创优工程”、“学工队伍提优工程”、“公寓六品一家营造工程”、“心理健康温暖工程”等工程, 积极打造“一院一品”、“诗教育人”、“书道育人”、“精准资助”、“修身微行动”、“学在师专·教授有约”、“四走进、四服务”等七大学工特色, 全面推进“三力师专”的打造工作, 构筑“三诚(对组织忠诚、对工作赤诚、对学生真诚)三理(对学生进行理想、理论、理性教育)”思政体系, 努力实现

立德树人的根本任务。

牢固树立以人为本、德育为先的教育理念，扎实有效、全面系统地开展大学生思想政治教育工作，包括新生入学教育、法纪安全教育、“快乐心旅”心理健康教育、激励教育和警示教育、学风教育、爱国主义教育 and 革命传统教育、“学习雷锋精神”专题教育、国情社情教育、亲情教育、诚信教育、毕业教育等，帮助大学生坚定理想信念，树立正确世界观、人生观和价值观。定期开展“学在师专·教授有约”系列活动，邀请校内名师就理想信念、学习目标、职业生涯规划等方面问题为学生开展专题讲座，引导学生明确目标、不断攀登、书写精彩人生。

举办心理健康周和心理健康月活动，通过参与校园心理情景剧比赛、新生心理健康普测工作、“携手夕阳红，温暖老人心”等心理主题活动，学生能够更加关注自身的心理健康，提高学生心理自助与互助的能力，使学生学会心理调节，减缓心理压力。

2017年，我校学生公寓在确保安全和整洁卫生的基础上，进一步加强公寓文化建设，结合学生公寓的布局，充分发挥公寓报刊栏、自由贴、宣传栏、黑板报、电子屏、网站（含新媒体）、宿舍文化节和书道育人工作坊等平台，逐步形成公寓全方位的文化育人新格局，取得了明显的成效。

规范学生资助管理程序，克服学生资助工作量大、面广、对象复杂、管理难度大等问题，努力完成各项工作任务，认真落实国家各项资助政策，2017年共计完成资助5845人次，资助金额1341.1795万元。

表7 2017年全年精准资助情况一览表

| 序号 | 资助项目 | 人数 | 金额（万元） |
|----|---------|------|---------|
| 1 | 国家奖学金 | 6 | 4.8 |
| 2 | 国家励志奖学金 | 272 | 136 |
| 3 | 国家助学金 | 1896 | 568.8 |
| 4 | 学校奖学金 | 2249 | 4.633 |
| 5 | 生源地贷款 | 843 | 568.25 |
| 6 | 勤工助学 | 300 | 30.4785 |
| 7 | 冬季送温暖 | 200 | 8 |
| 8 | 建档立卡 | 48 | 9.6 |
| 9 | 残疾学生 | 11 | 5.66 |
| 10 | 圆梦助学券 | 4 | 2 |

| | | | |
|----|---------|---|-------|
| 11 | 困难补助 | 8 | 1.358 |
| 12 | 新生优秀奖学金 | 8 | 1.6 |

注：2017年，获得国家级荣誉2项，省级荣誉10项，与2016年相比，集体项目取得重大突破，新增1项国家级荣誉，新增4项省级荣誉。

表8 2017年立德树人工作成效一览表

| 序号 | 荣誉 | 获奖单位或个人 | 级别 |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------|-----|
| 1 | “和谐公寓 文化育人”项目获第九届高校校园文化建设优秀成果推选展示二等奖 | 连云港师专 | 国家级 |
| 2 | “夯实安全管理 紧抓六品一家筑人文雅舍”项目获江苏省高校学生公寓与物业管理创新成果奖三等奖 | 连云港师专 | 省级 |
| 3 | “多元文化背景下的高校‘三点一线’思想政治教育环境建设探索”项目获2017年度江苏省高校哲学社会科学专题研究立项 | 连云港师专 | 省级 |
| 4 | 2016年度全省学生资助工作绩效评价优秀 | 连云港师专 | 省级 |
| 5 | 全省百佳学生资助工作单位典型 | 连云港师专 | 省级 |
| 6 | 辅导员职业能力大赛片区二等奖 | 刘红 | 省级 |
| 7 | 国家奖学金 | 李圣翊等6人 | 国家级 |
| 8 | 国家励志奖学金 | 王存菊等261人 | 省级 |
| 9 | 优秀学生干部 | 朱润泽等4人 | 省级 |
| 10 | 三好学生 | 郑钰等3人 | 省级 |
| 11 | 先进班集体 | 15学前智贤班等3个 | 省级 |
| 12 | 2016年“中国电信奖学金”暨“践行社会主义核心价值观先进个人·飞Young奖” | 李玉 | 省级 |
| 13 | 2016年度“网络文明行动”优秀组织奖 | 连云港师专 | 市级 |
| 14 | 2016年度“连云港市优秀网络文明志愿者” | 吴宇欣等20位同学 | 市级 |
| 15 | 第三届连云港市“十佳大学生” | 高芊芊、须同飞 朱飞飞（提名奖） | 市级 |

二、齐心协力，招生计划完成率高

我校2017年招生共计录取2017级新生2320人，比去年多招了248名学生。整个录取工作过程中，始终坚持规范紧张有序，集体研究决策，规模质量并重。我们始终强调，既要有招生规模，又要重视生源质量和专业结构，特别是省内注册入学和新疆、西藏及其边远地区的招生录取，对成绩和政审情况作了严格控制，退档了部分质量差的生源，确保了整体质量，很好的完成了年度招生任务。

2017年，我校在江苏省内生源持续下滑的严峻形势下，经过努力，招生计划数保持不变，总计划2550人。我们在极力争取增加招生计划数的同时，通过积极努力，多次赴江苏省教育厅和部分外省考试院协调争取，2017年3+2分段培养我校两个项目：分别是与南京晓庄学院合作的应用电子技术和初等教育专业；另外，我们向云南省考试院、山东省教育厅、安徽省教育厅极力争取增加了出省计划，使得今年我校的招生专业结构得到较好的改善和调整。

从区域结构上看，我校省内生源保持稳定（2017年1154人），与2016年基本持平。外省优质生源保持稳定增长。各外省（市、自治区）录取分数均保持增长趋势，除了青海、宁夏等极个别偏远省份以外，其余均远超省控线高分录取。

三、突出稳定就业位置，就业率保持高水准

学校始终把稳定就业放在首要位置，通过引导和鼓励毕业生到基层就业，使学生逐步树立服务基层、服务农村义务教育的思想；通过创建大学生创新创业平台，扶持创业项目，树立创业理念，增长创业知识，切实提高毕业生的创业实践能力，推动我校创新创业教育工作，推进创业带动就业；通过完善困难毕业生就业帮扶机制，营造人人重视、关心学生就业工作的氛围，确保每位校领导、每个职能部门都有联系点，都能为学生的就业工作出一份力，使每一位教师都有联系对象，每一位毕业生都有教师指导；通过加强毕业生就业信息服务工作，努力向毕业生提供人性化、细致化和优质化的服务，确保毕业生就业工作顺利进行；通过实践校企合作育人模式，加强我校与用人单位的联系与协作，沟通双方供需信息，实现毕业生就业市场与人才市场的贯通，为我校学生能力的培养和用人单位发展提供更好的服务，形成学校与用人单位长期合作、互利互惠、良性互动、共同发展的局面；通过开展学生社团活动，组织学生参加全省首届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛暨首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、职业生涯规划大赛等活动，进一步提升我校学生已经具备了良好的职业规划能力以及对未来发展道路的掌握能力。这些措施切实提高了毕业生的就业率并保持了较高的就业满意度。

根据麦可思第三方调查显示，我校2017届毕业后的就业率为95.5%，与本

校 2016 届 (95.4%) 基本持平。本校毕业生的就业率持续稳定且较高。

本校 2017 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”(72.5%),其次是“毕业后读本科”(16.7%)。

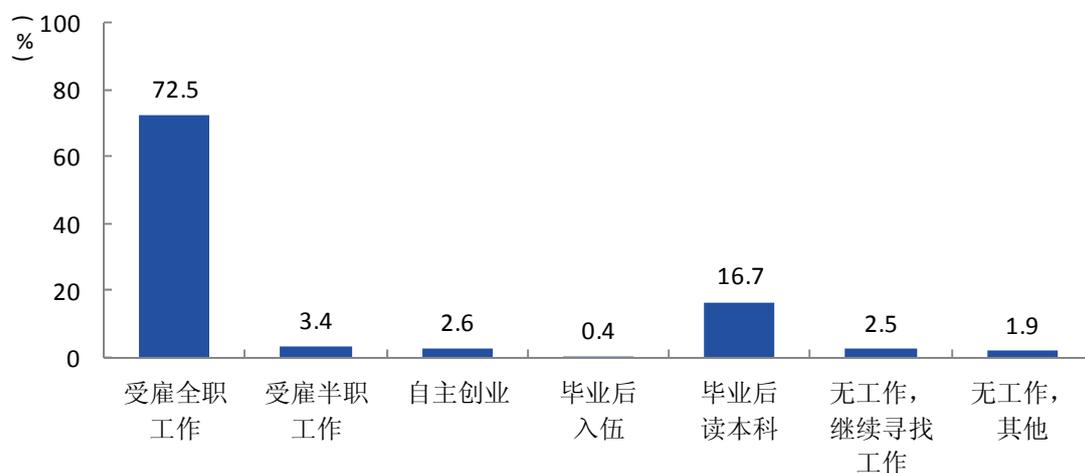


图 5 毕业去向分布

在就业质量方面, 我校 2017 届毕业后的月收入为 3255 元, 比本校 2016 届 (2746 元) 高 509 元。本校毕业生月收入水平基本呈现上升的趋势。

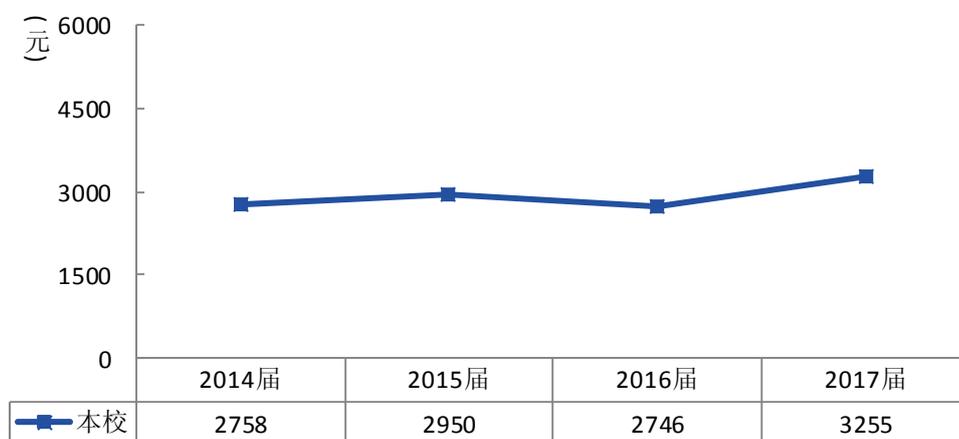


图 6 月收入变化趋势

在就业现状满意度方面, 本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 76% , 比本校 2016 届 (70%) 高 6 个百分点。本校近四届毕业生的就业现状满意度逐届上升。

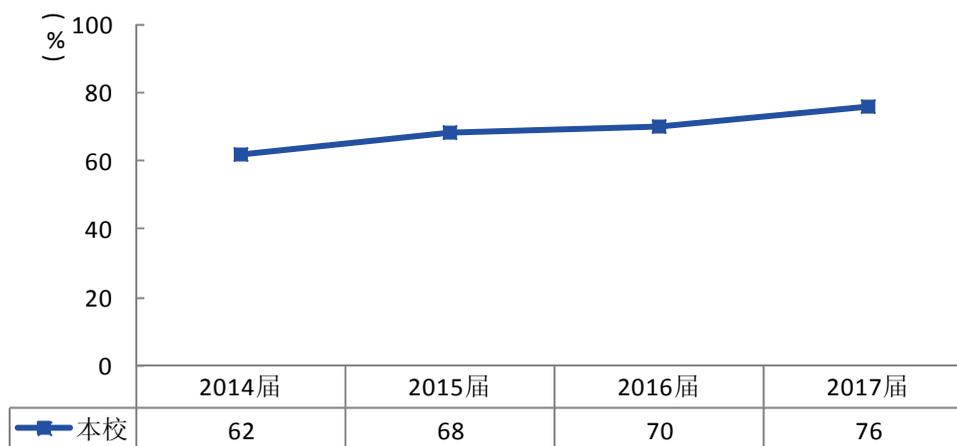


图 7 就业现状满意度变化趋势

最后，我校毕业生的专业相关度维持在 67%-75%之间，毕业生对学校的总体满意度评价则处于高水平，一直在 94%以上。

第六部分 社会服务能力

一、服务社会能力稳步提升

学校围绕服务地方和区域经济社会发展的总体目标，不断提升办学质量和内涵建设，一手抓人才培养、一手抓服务贡献，主动服务“一带一路”战略、区域经济结构调整和产业升级需要。通过“建平台、育团队、抓项目”的立体举措，深化科技体制改革，科研成果不断丰富，服务社会能力显著增强。

注重创新人才培养，服务连云港区域创新战略。设立《校青年优秀人才支持及计划项目》《校高级别科研项目培育基金》，用于加强学术带头人队伍建设。修订完善《科研成果奖励办法》，加大奖励力度，科研成果呈逐年上升趋势，涌现出一批 SCI、EI、CSSCI 论文等高水平成果。建设连云港市优秀科技服务站 2 个，新培育 4 个校重点科研平台（洁净能源与先进材料研究中心、地方文化研究所、中小企业创新发展研究中心和教师发展研究中心）。依托学校相继成立三个市一级学会（哲学与社会学学会、教育学与心理学学会、艺术学会），促进学术繁荣。

本年度，共申报专利 16 项，新增授权 10 项。

表 9 2015~2017 年专利授权统计表

| 年份 | 2015 年 | 2016 年 | 2017 年 |
|----------|--------|--------|--------|
| 授权专利数（件） | 2 | 3 | 10 |

作为地方高校，学校鼓励教师根据社会需求拓展研究领域，并将理论成果奉献于社会发展。2017 年，学校纵横向科研经费及技术交易到款额稳中有升，纵向技术服务到款额达 46.80 万元，比上一年度增加 22.51%。产学研合作取得实质进展，与连云港市连云区墟沟街道办事处成立“智慧社区研究中心”，与江苏新海石化有限公司、江苏省海洋资源开发研究院、江苏广晟健发再生资源有限公司等围绕相关项目签订了产学研战略合作协议。横向技术服务到款额达 40.50 万元，比上一年度增加 17.39%。技术交易到款额达 13.50 万元，比上一年度增加 25%。

在服务地方经济方面，学校强化科研与企业需求的有效对接，研发的“石油裂解废 FCC 催化剂精细化处理循环利用零排放关键技术”、“生物电化学系统与人工湿地燃料电池耦合处理含氯含硝基芳烃类废水关键技术”及“PAO 基磁流变液性能及其在传动系统中的应用技术”等申报为连云港市科技计划重点扶持项目；单套价值在 5 万元以上的实训设备 23 台套，上传到江苏省大型科学仪器设备协作共用网平台，实现培训资源社会共享。

表 10 2016-2017 学年度为企业提供主要技术服务一览表

| 服务对象 | 学院（部门） | 服务内容 | 经费（万元） |
|--------------|-----------|-----------------------|--------|
| 连云港市体育局 | 体育学院 | 连云港市 2017 年国民体质监测工作合作 | 18.5 |
| 诸城颐康食品有限公司 | 数学与信息工程学院 | 食品蔬菜出口量发展态势及预测 | 6 |
| 上海裕兰生物科技有限公司 | 初等教育学院 | 非小细胞肺癌治疗药：阿法替尼的工艺开发 | 2 |
| 连云港市邮政管理局 | 科技处 | 连云港市邮政业“十三五”发展规划 | 5 |

| | | | |
|-------------|-----------|--------------------|---|
| 江苏省汇祥食品有限公司 | 数学与信息工程学院 | 基于移动终端的B2CAPP设计与实现 | 4 |
| 连云港市财政局 | 教务处 | 环卫工作绩效评价 | 5 |

二、职前职后培训持续拓展

学校与政府部门、行业协会以及社会培训机构建立了稳定的合作关系，积极开展社会培训工作，提升区域从业人员素质。搭建了连云港市教师进修学校、国家职业技能鉴定所、东部城区社会工作培训中心、电工作业培训中心、特种作业培训中心等社会培训与技能鉴定平台。

连云港市教师进修学校及各培训中心在各类培训项目实施中坚持聘请名专家授课，理论联系实际，主动服务社会，稳步发展培训事业。承担江苏省农村幼儿园教师“双基”培训（培训教师360人）；连云港市义务教育学校校长任职资格培训（培训校长240人）。江苏省乡村校园长助力工程培训（培训园长100人）；特种作业培训中心承办电工、焊工等特种作业及企业负责人安全员参培人员近6000人次。电工作业培训中心承接了江苏电网职业技能训练基地进网作业电工培训2000余人次，职业技能鉴定755人，培训服务到款360万元，取得了较好的经济和社会效益，为地方经济发展和社会进步作出了积极贡献。

表 11 近两年来相关社会培训

| 项目名称 | | 2016年(人次) | 2017年(人次) |
|-----------|------------------|-----------|-----------|
| 非学历培训 | 江苏省乡村幼儿园教师“双基”培训 | 180 | 180 |
| | 连云港市义务教育学校校长任职资格 | 140 | 100 |
| | 机关事业单位技工考核 | 103 | 130 |
| | 特种作业人员培训 | 1258 | 1798 |
| | 企业安全员培训 | 1101 | 1972 |
| | 国家电网高压入网培训 | 1030 | 1105 |
| | 大学生创业培训 | 91 | 150 |
| | 鉴定所技能鉴定 | 532 | 223 |
| | 教师资格证培训 | 82 | 143 |
| | 育婴师培训 | 287 | 322 |
| | 专转本培训 | 40 | 224 |
| 助理社会工作师培训 | 83 | 32 | |

| | | | |
|--------------|----------|------|------|
| 学历教育 教育培训 | 江南大学远程教育 | 285 | 80 |
| | 自学考试专接本 | 222 | 210 |
| | 二学历 | 51 | 108 |
| | 助学自考 | 30 | 57 |
| | 成人高等教育 | 1061 | 1101 |

表 12 依托学校的校内技能鉴定站

| 序号 | 技能鉴定站名称 | 鉴定内容 | | 建立单位 | | 鉴定数 | |
|----|----------------------|--------------------------|-----|------|------|-----|------|
| | | 工种/证书名称 | 等级 | 级别 | 部门 | 社会 | 在校生 |
| 合计 | 11 | 24 | | | | 134 | 2684 |
| 1 | 连云港师范高等专科学校国家职业技能鉴定所 | 社会工作者 | 中级 | 地市级 | 省市部门 | 58 | 25 |
| 2 | 连云港师范高等专科学校国家职业技能鉴定所 | 室内装饰设计师 | 高级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 41 |
| 3 | 连云港市教育局 | 教师资格证 | 中级 | 地市级 | 省市部门 | 0 | 722 |
| 4 | CEAC 认证中心 | Adobe Photoshop 产品专家 | 无等级 | 国家级 | 行业 | 0 | 33 |
| 5 | CEAC 认证中心 | Adobe Photoshop 产品专家 | 无等级 | 国家级 | 行业 | 0 | 33 |
| 6 | CEAC 认证中心 | Adobe After Effects 产品专家 | 无等级 | 国家级 | 行业 | 0 | 8 |
| 7 | CEAC 认证中心 | Adobe Illustrator 产品专家 | 无等级 | 国家级 | 行业 | 0 | 8 |
| 8 | CEAC 认证中心 | Adobe InDesign 产品专家 | 无等级 | 国家级 | 行业 | 0 | 22 |
| 9 | CEAC 认证中心 | Adobe Flash 产品专家 | 无等级 | 国家级 | 行业 | 0 | 1 |
| 10 | CEAC 认证中心 | Adobe Premiere Pro 产品专家 | 无等级 | 国家级 | 行业 | 0 | 6 |
| 11 | CEAC 认证中心 | 创意设计师 | 初级 | 国家 | 行业 | 0 | 7 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---------------|----|-----|------|----|-----|
| | | | | 级 | | | |
| 12 | CEAC 认证中心 | 影视后期设计师 | 初级 | 国家级 | 行业 | 0 | 5 |
| 13 | 连云港市劳动和社会保障局 | 育婴师 | 中级 | 地市级 | 省市部门 | 76 | 618 |
| 14 | 连云港师范高等专科学校国家职业技能鉴定所 | 片剂压片工 | 高级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 57 |
| 15 | 连云港师范高等专科学校国家职业技能鉴定所 | 维修电工 | 高级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 41 |
| 16 | 连云港师范高等专科学校国家职业技能鉴定所 | 电子设备装接员 | 高级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 17 |
| 17 | 连云港师范高等专科学校国家职业技能鉴定所 | 食品检验工 | 高级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 14 |
| 18 | 连云港师范高等专科学校国家职业技能鉴定所 | 化学检验工 | 高级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 43 |
| 19 | 江苏省人力资源社会保障厅 | 初级统计师 | 初级 | 省级 | 省市部门 | 0 | 6 |
| 20 | 江苏省财政厅 | 初级会计师 | 初级 | 省级 | 省市部门 | 0 | 12 |
| 21 | 人力资源社会保障部 | 国家职业资格秘书 | 初级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 30 |
| 22 | 高校电子商务职业经理人培养基地 | 网络营销顾问 | 中级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 820 |
| 23 | 江苏省进出口商会 | 全国外经贸单证专业培训考试 | 中级 | 国家级 | 行业 | 0 | 102 |
| 24 | 人力资源社会保障部 | 人力资源管理师 | 初级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 46 |

第七部分 存在的问题及整改思路

一、经费投入与学校提升办学水平的需要不相适应

办学经费相对短缺，以举办方为主、全社会参与的多渠道投入机制尚未完全

形成。教学投入的力度有待进一步加大。

整改措施

进一步健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学机制和办学经费多渠道投入机制，在积极争取省市财政的同时，通过校企合作、社会捐赠、科技成果产业化、社会培训与服务等途径，以及校友会、基金会等多种形式筹集办学经费，实现经费来源多元化。同时优化学校资源配置，严格执行财务制度，加强财务管理，增收节支、开源节流，建立经费使用绩效评价制度，提高经费使用效益。

二、“双师型”教师队伍的培养和评聘制度有待进一步完善

具有企（行）业工作经历的专业教师缺乏，专业教学团队中来自生产一线的兼职教师比例、承担的教学任务比例较低，双师结构有待进一步优化。

整改措施

结合岗位聘任、职称评审、评优评奖以及省级以上质量工程项目建设等工作，对专业教师到企业顶岗实践提出明确要求，加大考核力度；将进入企业学习、实践作为我校教师培养培训的主要形式，不断提高专业教师的实践能力；强化对二级学院专兼结合双师结构教学团队建设的目标考核。密切与行业企业的沟通与联系，建立更为广泛的兼职教师库。围绕优秀教学团队建设，专任教师和兼职教师共同开展教学研究、专业建设、人才培养、科技研发，实现校企优势互补和人才互聘互用。

三、社会服务能力有待提高

面向行业企业开展技术研发与创新服务的能力有待进一步提升，社会服务、公益性服务功能有待进一步拓展，与地方政府、社会保障部门及各级行业协会的合作有待加强，向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务能力偏弱，鼓励教师开展技术服务的激励机制还不够完善。科技成果质量偏低，科研成果转化不够。

整改措施

学校将采取走出去的策略，组织不同专业的教师到企业调研，了解企业的需求，为企业提供培训，承接企业的横向科研项目，组建项目研究团队，进行技术攻关，提升社会服务的能力。力争三年的时间建成和完善 4 个市科技服务站、1 个创新创业孵化基地，2 个科技服务企业、10 个科技创新团队、技术服务到款额 100 万元/年。

(连云港师范高等专科学校)